

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podręcznik: *Join Bugs Team 1*

Wydawnictwo: Macmillan Education

Autorzy: Carol Read, Ana Soberón, Anna Parr-Modrzejewska, Ewa Piotrowska

Numer dopuszczenia: 1268/1/2026

1. Założenia ogólne

W klasie pierwszej nauka języka angielskiego ma przede wszystkim charakter **praktyczny, komunikacyjny i zabawowy**. Uczeń stopniowo rozwija rozumienie języka, reagowanie na proste polecenia, posługiwanie się podstawowym słownictwem oraz podejmuje próby komunikowania się w języku angielskim.

Ocena osiągnięć ucznia ma charakter **opisowy** i uwzględnia przede wszystkim:

- stopień opanowania poznanego słownictwa,
 - rozumienie prostych wypowiedzi i poleceń,
 - umiejętność reagowania na komunikaty,
 - podejmowanie prób mówienia w języku angielskim,
 - rozpoznawanie i nazywanie poznanych wyrazów,
 - rozumienie prostych tekstów i historyjek,
 - stopniowe rozwijanie umiejętności czytania i pisania,
 - aktywność podczas zajęć,
 - samodzielność,
 - systematyczność,
 - postępy ucznia w stosunku do jego wcześniejszych osiągnięć.
-

2. Wymagania edukacyjne

I. SŁUCHANIE I ROZUMIENIE

Uczeń bardzo dobrze opanował umiejętności, jeżeli:

- rozumie większość poznanych poleceń nauczyciela w języku angielskim;
- właściwie reaguje na proste polecenia, np. *stand up, sit down, listen, look, open your book, close your book, point to...*;
- rozumie proste pytania dotyczące poznanych tematów;
- rozpoznaje znane słowa i zwroty w wypowiedziach;
- rozumie sens krótkich dialogów i historyjek;
- potrafi wskazać właściwą postać, przedmiot lub ilustrację na podstawie usłyszanej informacji;
- rozumie piosenki i rymowanki oraz potrafi odpowiednio na nie reagować;
- potrafi wykonać zadanie na podstawie usłyszanej informacji.

Uczeń opanował umiejętności w stopniu podstawowym, jeżeli:

- rozumie najczęściej używane polecenia;
- reaguje na proste komunikaty, zwłaszcza gdy są wspierane gestem lub ilustracją;
- rozpoznaje część poznanych słów;
- rozumie ogólny sens krótkiej historyjki;
- wykonuje proste zadania ze słuchu przy niewielkiej pomocy nauczyciela.

Uczeń wymaga dalszego wsparcia, jeżeli:

- ma trudności ze zrozumieniem podstawowych poleceń;
- potrzebuje częstego powtarzania komunikatów;
- rozpoznaje niewielką liczbę poznanych słów;
- ma trudności z wykonaniem zadania na podstawie informacji usłyszanej;

- wymaga stałego wsparcia nauczyciela, gestu, ilustracji lub modelu.
-

II. MÓWIENIE I REAGOWANIE JĘZYKOWE

Uczeń bardzo dobrze opanował umiejętności, jeżeli:

- powtarza poprawnie poznane słowa i zwroty;
- nazywa osoby, przedmioty, zwierzęta, kolory, liczby i inne elementy zgodnie z poznanym materiałem;
- odpowiada na proste pytania dotyczące siebie i najbliższego otoczenia;
- potrafi się przywitać i pożegnać;
- przedstawia się i podaje podstawowe informacje o sobie;
- stosuje poznane zwroty grzecznościowe;
- potrafi powiedzieć, jak się czuje;
- potrafi powiedzieć, co lubi lub czego nie lubi, w zakresie poznanych struktur;
- reaguje słownie lub niewerbalnie na proste pytania i polecenia;
- podejmuje samodzielną próbę komunikowania się po angielsku;
- uczestniczy w dialogach, scenkach i zabawach językowych.

Uczeń opanował umiejętności w stopniu podstawowym, jeżeli:

- powtarza większość poznanych słów i zwrotów;
- odpowiada na proste pytania według poznanego wzoru;
- potrafi przedstawić się z pomocą nauczyciela;
- stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe;
- podejmuje próby wypowiadania się po angielsku;
- uczestniczy w dialogach i zabawach językowych, korzystając z podpowiedzi.

Uczeń wymaga dalszego wsparcia, jeżeli:

- niechętnie podejmuje próby wypowiadania się;

- ma trudności z powtórzeniem poznanych słów;
- potrzebuje modelu wypowiedzi;
- odpowiada pojedynczymi słowami lub głównie w języku polskim;
- ma trudności z reagowaniem na poznane pytania i zwroty.

Ważne: na tym etapie błędy w wymowie nie powinny automatycznie decydować o negatywnej ocenie osiągnięć ucznia. Istotne jest przede wszystkim, czy dziecko **podejmuje próbę komunikacji i czy jego wypowiedź jest zrozumiała.**

III. SŁOWNICTWO

Uczeń stopniowo poznaje i stosuje słownictwo związane m.in. z:

- powitaniem i przedstawianiem się,
- klasą i szkołą,
- kolorami,
- liczbami,
- zabawkami,
- rodziną,
- częściami ciała,
- twarzą,
- ubraniami,
- zwierzętami,
- jedzeniem,
- domem,
- pomieszczeniami i przedmiotami znajdującymi się w domu,
- czynnościami dnia codziennego,
- pogodą,

- porami roku,
- świętami i tradycjami,
- zainteresowaniami i aktywnościami,
- najbliższym otoczeniem dziecka.

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- rozpoznaje i nazywa większość poznanego słownictwa;
- potrafi wskazać właściwy obrazek na podstawie usłyszanego słowa;
- potrafi dopasować słowo do ilustracji;
- stosuje poznane słownictwo w prostych wypowiedziach;
- pamięta słownictwo poznane wcześniej i wykorzystuje je w nowych sytuacjach;
- potrafi pogrupować poznane słowa według kategorii.

Uczeń opanował wymagania w stopniu podstawowym, jeżeli:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe poznane słowa;
- dopasowuje większość słów do ilustracji;
- przypomina sobie słownictwo z pomocą nauczyciela;
- wykorzystuje część poznanych słów w prostych wypowiedziach.

Uczeń wymaga wsparcia, jeżeli:

- rozpoznaje niewielką część poznanego słownictwa;
- ma trudności z przypominaniem sobie słów;
- wymaga częstego powtarzania materiału;
- potrzebuje wsparcia obrazkiem, gestem lub przykładem.

IV. CZYTANIE

W klasie pierwszej umiejętność czytania rozwijana jest **stopniowo**, dlatego wymagania należy dostosować do etapu nauki.

Uczeń bardzo dobrze opanował umiejętności, jeżeli:

- rozpoznaje poznane litery i wyrazy;
- potrafi odczytać proste, poznane wyrazy;
- łączy zapis wyrazu z odpowiednią ilustracją;
- rozpoznaje znane wyrazy w krótkim tekście;
- rozumie znaczenie prostych, poznanych wyrażeń;
- potrafi odnaleźć w tekście wskazaną informację;
- podejmuje próby samodzielnego odczytywania nowych wyrazów na podstawie poznanych zasad.

Uczeń opanował umiejętności w stopniu podstawowym, jeżeli:

- rozpoznaje większość poznanych wyrazów;
- odczytuje proste słowa z niewielką pomocą;
- dopasowuje wyrazy do ilustracji;
- odnajduje znane słowa w krótkim tekście.

Uczeń wymaga wsparcia, jeżeli:

- ma trudności z rozpoznawaniem liter i wyrazów;
- potrzebuje pomocy podczas odczytywania słów;
- ma trudności z połączeniem zapisu wyrazu z jego znaczeniem.

V. PISANIE

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- prawidłowo odwzorowuje poznane litery i wyrazy;
- przepisuje proste wyrazy i zwroty;
- uzupełnia proste ćwiczenia według wzoru;
- potrafi podpisać obrazek poznanym słowem;

- podejmuje próby samodzielnego zapisywania poznanych wyrazów;
- stosuje poznane słowa i zwroty w prostych ćwiczeniach pisemnych.

Uczeń opanował wymagania w stopniu podstawowym, jeżeli:

- przepisuje poznane wyrazy;
- uzupełnia proste zadania według wzoru;
- zapisuje niektóre poznane słowa z pomocą nauczyciela;
- rozpoznaje zależność między brzmieniem a zapisem poznanych wyrazów.

Uczeń wymaga wsparcia, jeżeli:

- ma trudności z odwzorowywaniem liter i wyrazów;
- potrzebuje wzoru podczas wykonywania większości zadań;
- ma trudności z samodzielnym zapisem poznanych słów.

VI. REAGOWANIE NA JĘZYK

Uczeń powinien stopniowo nauczyć się reagować na język angielski **nie tylko słowem, ale również gestem, ruchem lub wykonaniem określonej czynności.**

Oczekuje się, że uczeń:

- wykonuje proste polecenia;
 - reaguje na pytania dotyczące poznanego materiału;
 - wskazuje właściwy przedmiot lub obrazek;
 - wybiera właściwą odpowiedź;
 - wykonuje czynności zgodnie z instrukcją;
 - uczestniczy w zabawach typu *Simon says*;
 - reaguje ruchem na piosenki i rymowanki;
 - wykorzystuje poznane zwroty podczas pracy w parach i grupach.
-

VII. AKTYWNOŚĆ I PRACA NA LEKCJI

Uczeń bardzo dobrze funkcjonuje na zajęciach, jeżeli:

- aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- chętnie bierze udział w grach, piosenkach, dialogach i zabawach;
- wykonuje polecenia nauczyciela;
- współpracuje z innymi uczniami;
- podejmuje próby mówienia po angielsku;
- jest przygotowany do zajęć;
- korzysta z poznanych zwrotów;
- samodzielnie wykonuje proste zadania;
- podejmuje próby rozwiązania zadania nawet wtedy, gdy nie jest pewny odpowiedzi.

Uczeń wymaga wsparcia, jeżeli:

- rzadko angażuje się w pracę podczas lekcji;
- wymaga częstego przypominania o wykonaniu zadania;
- nie podejmuje prób wykorzystania języka angielskiego;
- ma trudności ze współpracą w parze lub grupie;
- potrzebuje stałej pomocy nauczyciela.

3. Poziomy osiągnięć ucznia – zapis do oceny opisowej

Do dokumentacji proponuję wprowadzić **cztery poziomy**, które później bardzo łatwo wykorzystasz przy pisaniu ocen opisowych.

Poziom	Charakterystyka
Uczeń osiąga wymagania w stopniu bardzo dobrym	Samodzielnie i poprawnie posługuje się poznanym słownictwem i zwrotami. Rozumie polecenia, reaguje na pytania, aktywnie uczestniczy w zajęciach i chętnie podejmuje próby komunikowania się w języku angielskim.
Uczeń osiąga wymagania w stopniu dobrym	Opanował większość poznanego materiału. Rozumie podstawowe polecenia i pytania, zna większość poznanego słownictwa i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach. Czasami potrzebuje podpowiedzi.
Uczeń osiąga wymagania w stopniu podstawowym	Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Rozpoznaje część poznanego słownictwa, reaguje na proste polecenia i podejmuje próby komunikowania się, jednak często potrzebuje wsparcia nauczyciela.
Uczeń wymaga dalszego wsparcia	Ma trudności z opanowaniem podstawowego słownictwa i zwrotów. Nie zawsze rozumie proste polecenia i wymaga częstego powtarzania oraz indywidualnego wsparcia. Podejmuje próby pracy, ale potrzebuje dalszych ćwiczeń i utrwalania materiału.