

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podręcznik: *English Class A1+*, Pearson

1. Ogólne zasady oceniania

Ocenie podlegają następujące obszary:

- znajomość i stosowanie środków językowych,
- rozumienie wypowiedzi ustnych,
- rozumienie wypowiedzi pisemnych,
- tworzenie wypowiedzi ustnych,
- tworzenie wypowiedzi pisemnych,
- reagowanie językowe,
- przetwarzanie informacji,
- aktywność i zaangażowanie w procesie nauki.

Ocena końcowa uwzględnia stopień opanowania wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy V oraz samodzielność ucznia w ich stosowaniu.

2. Wymagania na poszczególne oceny

CELUJĄCY – 6

Uczeń:

- **w pełni opanował wiadomości i umiejętności** przewidziane programem nauczania dla klasy V;
- bardzo dobrze posługuje się poznanym słownictwem i potrafi wykorzystać je również w nowych sytuacjach;
- poprawnie i swobodnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- rozumie wypowiedzi ustne i pisemne o różnym stopniu trudności;

- bez większych trudności wyszukuje informacje szczegółowe w tekstach i nagraniach;
 - samodzielnie tworzy spójne wypowiedzi ustne i pisemne;
 - potrafi prowadzić krótką rozmowę, zadawać pytania i udzielać odpowiedzi;
 - właściwie reaguje językowo w typowych sytuacjach życia codziennego;
 - potrafi zastosować poznane konstrukcje w sytuacjach, które nie były ćwiczone w identycznej formie;
 - popełnia sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
 - wykazuje dużą samodzielność i inicjatywę;
 - podejmuje zadania dodatkowe i wykorzystuje język angielski w sposób wykraczający poza podstawowe wymagania programowe.
-

BARDZO DOBRY – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował słownictwo przewidziane programem klasy V;
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne;
- rozumie ogólny sens oraz większość informacji szczegółowych zawartych w nagraniach;
- rozumie krótkie teksty pisemne i potrafi odnaleźć w nich potrzebne informacje;
- potrafi samodzielnie wypowiadać się na tematy związane z życiem codziennym;
- tworzy logiczne i w większości poprawne wypowiedzi ustne;
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne zgodne z poleceniem;
- potrafi zadawać pytania i odpowiadać na pytania dotyczące poznanych tematów;
- prawidłowo reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- potrafi wykorzystać poznane struktury w praktyce;
- popełnia nieliczne błędy językowe, które zazwyczaj nie wpływają na komunikację;

- pracuje samodzielnie i aktywnie.
-

DOBRY – 4

Uczeń:

- opanował większość podstawowego i rozszerzonego słownictwa z realizowanych działów;
 - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne;
 - rozumie główny sens większości krótkich wypowiedzi i nagrań;
 - potrafi wyszukać podstawowe informacje w tekście;
 - rozumie krótkie teksty dotyczące znanych mu tematów;
 - potrafi budować proste wypowiedzi ustne;
 - potrafi opisać osobę, miejsce, czynności, wydarzenia lub swoje zainteresowania;
 - tworzy krótkie wypowiedzi pisemne według poznanego schematu;
 - potrafi prowadzić prosty dialog;
 - reaguje na podstawowe pytania i polecenia;
 - popełnia błędy gramatyczne i leksykalne, ale zazwyczaj potrafi przekazać informację;
 - w większości zadań pracuje samodzielnie.
-

DOSTATECZNY – 3

Uczeń:

- opanował podstawowy zakres słownictwa z realizowanych działów;
- zna najważniejsze struktury gramatyczne, choć nie zawsze stosuje je poprawnie;
- rozumie proste polecenia nauczyciela;
- rozumie ogólny sens krótkich i prostych nagrań;
- potrafi wyszukać podstawowe informacje w krótkim tekście;

- rozumie proste zdania dotyczące znanych mu tematów;
 - potrafi odpowiedzieć na proste pytania;
 - tworzy krótkie, proste wypowiedzi ustne;
 - potrafi przedstawić podstawowe informacje o sobie, rodzinie, zainteresowaniach, szkole, domu, codziennych czynnościach itp.;
 - tworzy bardzo krótkie wypowiedzi pisemne, często korzystając z podanego wzoru;
 - potrafi uzupełnić zdania brakującymi wyrazami;
 - popełnia liczne błędy, ale zazwyczaj możliwe jest zrozumienie jego wypowiedzi;
 - wymaga czasami pomocy nauczyciela.
-

DOPUSZCZAJĄCY – 2

Uczeń:

- opanował **minimalny zakres wiadomości i umiejętności** konieczny do kontynuowania nauki;
- zna część podstawowego słownictwa;
- rozpoznaje i rozumie najczęściej używane słowa i zwroty;
- rozumie bardzo proste polecenia;
- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na proste pytanie;
- potrafi przedstawić podstawowe informacje o sobie przy wykorzystaniu poznanych zwrotów;
- rozpoznaje podstawowe struktury gramatyczne;
- wykonuje proste ćwiczenia według wzoru;
- potrafi przepisać, uzupełnić lub uporządkować prosty tekst;
- przy wykonywaniu zadań często potrzebuje pomocy nauczyciela;
- popełnia liczne błędy językowe, ale opanował podstawowe elementy pozwalające na dalszą naukę.

NIEDOSTATECZNY – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy V;
- nie zna podstawowego słownictwa w stopniu umożliwiającym wykonywanie najprostszych zadań;
- nie rozumie podstawowych poleceń i prostych komunikatów;
- nie potrafi udzielić odpowiedzi na podstawowe pytania dotyczące znanych mu tematów;
- nie potrafi wykorzystać poznanych struktur gramatycznych nawet przy pomocy;
- nie rozumie prostych tekstów i nagrań;
- nie potrafi wykonać najprostszych ćwiczeń według wzoru;
- nie podejmuje prób wykonania zadań lub nie korzysta z udzielanego wsparcia;
- braki uniemożliwiają mu opanowanie kolejnych treści programowych.

3. Wymagania dla uczniów posiadających orzeczenie

Tutaj zrobiłabym **osobny zapis**, ponieważ nie powinno się po prostu wpisać, że uczeń z orzeczeniem „ma obniżone wymagania”.

Wymagania należy **dostosować do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia**, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu i IPET. Pearson również przewiduje możliwość pracy na zróżnicowanych poziomach trudności.

Dostosowanie może obejmować m.in.:

- ograniczenie liczby wymaganych słów do zapamiętania;
- wybór najważniejszego słownictwa z danego działu;
- stosowanie ilustracji, obrazków, tabel i schematów;
- dzielenie dłuższych poleceń na krótsze etapy;

- odczytywanie poleceń przez nauczyciela;
 - wielokrotne powtarzanie materiału;
 - wydłużenie czasu pracy;
 - zmniejszenie liczby zadań przy zachowaniu ich podstawowego celu;
 - możliwość korzystania ze słowniczka, tabeli gramatycznej lub innych ustalonych pomocy;
 - sprawdzanie przede wszystkim umiejętności **praktycznego wykorzystania języka**, a nie pamięciowego opanowania dużej ilości materiału;
 - możliwość udzielania odpowiedzi ustnej zamiast pisemnej, jeżeli wynika to z potrzeb ucznia;
 - ocenianie postępów ucznia w odniesieniu do **jego indywidualnych możliwości i dostosowanych wymagań**.
-

4. Ocena ucznia z orzeczeniem – kryteria

CELUJĄCY – 6

Uczeń:

- w pełni opanował **indywidualnie dostosowane wymagania edukacyjne**;
- samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo i struktury;
- potrafi zastosować poznane umiejętności w nowych, prostych sytuacjach;
- wykazuje bardzo duży postęp w stosunku do swoich wcześniejszych osiągnięć;
- pracuje samodzielnie i aktywnie;
- podejmuje dodatkowe zadania na miarę swoich możliwości.

BARDZO DOBRY – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował dostosowany zakres materiału;
- rozumie większość poznanych słów, zwrotów i poleceń;

- poprawnie wykonuje zadania o dostosowanym stopniu trudności;
- potrafi samodzielnie budować proste wypowiedzi;
- stosuje poznane struktury w praktycznych sytuacjach;
- systematycznie pracuje i robi widoczne postępy.

DOBRY – 4

Uczeń:

- dobrze opanował podstawowy, dostosowany zakres materiału;
- rozpoznaje i stosuje większość poznanego słownictwa;
- wykonuje proste zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą;
- potrafi odpowiadać na podstawowe pytania;
- tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru;
- popełnia błędy, ale zazwyczaj przekazuje właściwą informację.

DOSTATECZNY – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w dostosowanych wymaganiach;
- rozumie najważniejsze słowa i zwroty;
- wykonuje proste ćwiczenia z pomocą nauczyciela;
- odpowiada na proste pytania;
- potrafi wykorzystać poznane zwroty w typowych sytuacjach;
- wymaga częstego powtarzania i przypominania materiału.

DOPUSZCZAJĄCY – 2

Uczeń:

- opanował minimalny zakres dostosowanych wymagań;
- rozpoznaje podstawowe słowa i zwroty;

- rozumie proste polecenia;
- wykonuje najprostsze zadania przy znacznej pomocy nauczyciela;
- potrafi odpowiedzieć pojedynczym słowem lub prostym zwrotem;
- podejmuje próby komunikowania się w języku angielskim;
- wykazuje postęp w zakresie swoich indywidualnych możliwości.

NIEDOSTATECZNY – 1

Uczeń:

- nie opanował nawet minimalnego zakresu **dostosowanych wymagań edukacyjnych**;
- mimo systematycznej pomocy nie wykonuje podstawowych zadań;
- nie rozpoznaje podstawowego słownictwa i zwrotów;
- nie podejmuje prób wykorzystania poznanych wiadomości i umiejętności;
- jego braki uniemożliwiają dalsze opanowywanie podstawowych treści.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu oraz ustaleniami zawartymi w IPET. Ocenianie uwzględnia indywidualne możliwości ucznia, jego zaangażowanie, postępy oraz stopień opanowania dostosowanych wymagań edukacyjnych.