

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

### KLASA IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ

**Podręcznik:** *English Class A1*

**Wydawnictwo:** Pearson

Od klasy IV roczne oceny klasyfikacyjne ustala się według skali: **6 – celujący, 5 – bardzo dobry, 4 – dobry, 3 – dostateczny, 2 – dopuszczający, 1 – niedostateczny.**

---

#### 1. OCENA CELUJĄCA – 6

Uczeń:

##### Słownictwo

- opanował w bardzo wysokim stopniu słownictwo przewidziane programem;
- swobodnie posługuje się poznanym słownictwem;
- potrafi wykorzystać poznane słowa również w nowych sytuacjach;
- zna słownictwo dotyczące m.in. rodziny, przyjaciół, rzeczy osobistych, domu, codziennych czynności, zwierząt i umiejętności;
- potrafi samodzielnie wzbogacać swoje wypowiedzi.

##### Gramatyka

- bardzo dobrze opanował poznane struktury gramatyczne;
- poprawnie stosuje m.in. **to be, have got, there is/there are, can, Present Simple** oraz konstrukcje związane z określaniem miejsca, czasu i posiadania;
- potrafi zastosować poznane struktury w nowych sytuacjach;
- samodzielnie dostrzega i poprawia większość swoich błędów.

##### Słuchanie

- rozumie ogólny sens i większość szczegółowych informacji w krótkich wypowiedziach;
- bez większych trudności wykonuje zadania na podstawie nagrań;
- potrafi wyłowić konkretne informacje;
- rozumie wypowiedzi dotyczące znanych mu tematów.

##### Mówienie

- swobodnie odpowiada na pytania;
- samodzielnie buduje proste, poprawne wypowiedzi;

- potrafi opisać siebie, rodzinę, przyjaciela, dom, zwierzę lub swoje umiejętności;
- prowadzi krótkie dialogi;
- reaguje odpowiednio w sytuacjach komunikacyjnych;
- jego wypowiedzi są komunikatywne i w większości poprawne językowo.

### **Czytanie**

- płynnie czyta krótkie teksty;
- rozumie ich ogólny sens oraz szczegółowe informacje;
- potrafi wyszukać określone informacje;
- radzi sobie z tekstem zawierającym częściowo nieznane słownictwo.

### **Pisanie**

- samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi;
- potrafi napisać np. wiadomość, opis siebie, rodziny, przyjaciela lub domu;
- stosuje poznane słownictwo i struktury;
- jego wypowiedzi są logiczne, spójne i zrozumiałe.

### **Dodatkowo**

Uczeń **wykracza poza podstawowe wymagania programowe**, wykazuje szczególne zainteresowanie językiem angielskim, chętnie podejmuje zadania dodatkowe i potrafi wykorzystać język w sytuacjach wykraczających poza ćwiczenia podręcznikowe.

## **2. OCENA BARDZO DOBRA – 5**

Uczeń:

### **Słownictwo**

- opanował zdecydowaną większość poznanego słownictwa;
- rozumie i poprawnie stosuje poznane wyrazy;
- potrafi wykorzystać słownictwo w prostych wypowiedziach;
- zna słownictwo dotyczące realizowanych tematów.

### **Gramatyka**

- bardzo dobrze opanował poznane struktury;
- poprawnie stosuje podstawowe konstrukcje;

- potrafi tworzyć zdania twierdzące, przeczące i pytające w zakresie poznanego materiału;
- popełnia nieliczne błędy, które zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.

### **Słuchanie**

- rozumie główny sens wypowiedzi;
- rozumie większość informacji szczegółowych;
- poprawnie wykonuje większość zadań ze słuchu.

### **Mówienie**

- odpowiada na pytania pełnymi lub odpowiednio rozbudowanymi zdaniami;
- potrafi samodzielnie opisać osobę, miejsce, przedmiot lub zwierzę;
- prowadzi prosty dialog;
- reaguje adekwatnie do sytuacji;
- jego wypowiedzi są zrozumiałe.

### **Czytanie**

- czyta krótkie teksty ze zrozumieniem;
- wyszukuje potrzebne informacje;
- rozumie większość poznanego słownictwa w tekście.

### **Pisanie**

- samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi;
- poprawnie wykonuje ćwiczenia pisemne;
- potrafi napisać kilka zdań na znany temat;
- zachowuje logiczny układ wypowiedzi.

**Uczeń otrzymuje 5, jeśli bardzo dobrze opanował wymagania programowe, ale niekoniecznie wykracza poza nie.**

## **3. OCENA DOBRA – 4**

Uczeń:

### **Słownictwo**

- opanował większość podstawowego słownictwa;
- rozpoznaje i stosuje poznane wyrazy;

- potrafi wykorzystać je w prostych zdaniach;
- zdarzają mu się błędy w doborze słownictwa.

### **Gramatyka**

- zna podstawowe struktury gramatyczne;
- potrafi budować proste zdania;
- stosuje poznane konstrukcje zazwyczaj poprawnie;
- popełnia błędy, ale nie uniemożliwiają one zrozumienia wypowiedzi.

### **Słuchanie**

- rozumie główny sens prostych wypowiedzi;
- potrafi wyszukać podstawowe informacje;
- wykonuje większość prostych zadań ze słuchu.

### **Mówienie**

- odpowiada na proste pytania;
- potrafi powiedzieć kilka zdań na znany temat;
- opisuje osoby, przedmioty i miejsca przy niewielkiej pomocy;
- prowadzi prosty dialog według poznanego wzoru.

### **Czytanie**

- rozumie ogólny sens krótkich tekstów;
- wyszukuje podstawowe informacje;
- czyta poznane słownictwo i proste zdania.

### **Pisanie**

- pisze proste zdania;
- wykonuje ćwiczenia według wzoru;
- potrafi stworzyć krótką wypowiedź na znany temat;
- popełnia błędy, ale wypowiedź jest zrozumiała.

---

## **4. OCENA DOSTATECZNA – 3**

Uczeń:

**Słownictwo**

- opanował podstawowy zasób słownictwa;
- rozpoznaje najważniejsze poznane słowa;
- potrafi zastosować część z nich w prostych zdaniach;
- ma trudności z zapamiętywaniem większej liczby nowych słów.

### **Gramatyka**

- zna podstawowe konstrukcje;
- rozpoznaje ich zastosowanie;
- buduje proste zdania według wzoru;
- popełnia liczne błędy gramatyczne.

### **Słuchanie**

- rozumie najprostsze komunikaty;
- rozpoznaje znane słowa;
- potrafi wykonać proste zadanie ze słuchu, zwłaszcza gdy wspierają je ilustracje.

### **Mówienie**

- odpowiada na bardzo proste pytania;
- wypowiada pojedyncze zdania;
- potrafi przedstawić podstawowe informacje o sobie;
- wymaga czasami pomocy nauczyciela.

### **Czytanie**

- czyta podstawowe poznane słowa i proste zdania;
- rozumie ogólny sens bardzo krótkiego tekstu;
- wyszukuje pojedyncze informacje.

### **Pisanie**

- przepisuje i uzupełnia zdania;
- tworzy bardzo krótkie wypowiedzi według wzoru;
- popełnia liczne błędy, ale zazwyczaj można zrozumieć przekaz.

---

## **5. OCENA DOPUSZCZAJĄCA – 2**

Uczeń:

## **Słownictwo**

- opanował niewielką część podstawowego słownictwa;
- rozpoznaje najczęściej powtarzane słowa;
- potrafi wskazać właściwy obrazek lub przedmiot;
- wymaga częstego powtarzania materiału.

## **Gramatyka**

- rozpoznaje niektóre podstawowe konstrukcje;
- potrafi zastosować je głównie według podanego wzoru;
- wymaga pomocy podczas budowania zdań.

## **Słuchanie**

- rozumie najprostsze polecenia;
- reaguje na podstawowe komunikaty;
- rozpoznaje część poznanych słów.

## **Mówienie**

- odpowiada pojedynczymi słowami lub bardzo krótkimi zwrotami;
- potrafi powtórzyć poznane wyrażenia;
- podejmuje próby komunikowania się;
- wymaga znacznego wsparcia nauczyciela.

## **Czytanie**

- rozpoznaje część poznanych słów;
- odczytuje proste wyrazy;
- wymaga pomocy podczas czytania krótkich zdań.

## **Pisanie**

- przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania;
- uzupełnia ćwiczenia według wzoru;
- ma trudności z samodzielnym tworzeniem wypowiedzi.

**Ocena dopuszczająca oznacza, że uczeń spełnia minimalne wymagania edukacyjne niezbędne do kontynuowania nauki na kolejnym etapie.**

---

## **6. OCENA NIEDOSTATECZNA – 1**

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki;
- nie rozpoznaje większości podstawowego słownictwa;
- nie rozumie podstawowych poleceń mimo wielokrotnego powtarzania;
- nie potrafi zastosować podstawowych struktur nawet według wzoru;
- nie podejmuje prób komunikowania się w języku angielskim;
- nie potrafi wykonać najprostszych zadań ze słuchu;
- ma znaczne trudności z odczytywaniem poznanych wyrazów;
- nie potrafi przepisać lub uzupełnić prostych zdań;
- pomimo udzielanego wsparcia i podejmowanych działań nie osiąga podstawowych wymagań edukacyjnych.

---

## **7. OBSZARY OCENIANIA W KLASIE IV**

Warto w dokumentacji wyszczególnić, że uczeń oceniany jest w zakresie:

1. **słownictwa,**
2. **gramatyki,**
3. **rozumienia ze słuchu,**
4. **mówienia,**
5. **czytania,**
6. **pisania,**
7. **reagowania językowego,**
8. **pracy na lekcji i aktywności,**
9. **przygotowania do zajęć,**
10. **pracy projektowej.**

Pearson opisuje *English Class A1* jako kurs rozwijający m.in. poprawność językową i komunikację, z możliwością różnicowania poziomu trudności.

---

## **8. WYMAGANIA DLA UCZNIÓW Z ORZECZENIEM**

Tu proponuję **nie tworzyć zasady, że np. uczeń z orzeczeniem automatycznie otrzymuje 2 za 40%**, ponieważ byłoby to niewłaściwe. Przepisy wymagają dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, a w przypadku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego podstawą są **orzeczenie oraz ustalenia zawarte w IPET**.

Natomiast możesz w swoim dokumencie umieścić takie **kryteria ocen dla ucznia z dostosowanymi wymaganiami**:

#### **Ocena Wymagania dla ucznia z orzeczeniem**

- |   |                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | Uczeń w pełni opanował <b>indywidualnie ustalone i dostosowane wymagania</b> , pracuje samodzielnie, wykorzystuje poznane umiejętności w nowych sytuacjach i wyraźnie wykracza poza ustalony dla niego poziom. |
| 5 | Uczeń bardzo dobrze opanował dostosowane wymagania, samodzielnie wykonuje większość zadań, rozumie podstawowe komunikaty, zna poznane słownictwo i potrafi wykorzystać je w prostych wypowiedziach.            |
| 4 | Uczeń dobrze opanował dostosowane wymagania. Rozumie podstawowe polecenia, zna większość wymaganego słownictwa, wykonuje zadania według wzoru i podejmuje próby samodzielnego komunikowania się.               |
| 3 | Uczeń opanował podstawowe dostosowane wymagania. Rozpoznaje najważniejsze słowa, wykonuje proste zadania i reaguje na podstawowe komunikaty, ale potrzebuje pomocy nauczyciela.                                |
| 2 | Uczeń opanował minimalny zakres dostosowanych wymagań. Rozpoznaje część podstawowego słownictwa, reaguje na najprostsze polecenia i wykonuje proste zadania przy znacznym wsparciu.                            |
| 1 | Uczeń nie opanował nawet minimalnego zakresu <b>dostosowanych do jego możliwości wymagań</b> , mimo zastosowania odpowiednich metod, form pracy i wsparcia.                                                    |

#### **Bardzo ważne:**

**Uczeń z orzeczeniem może otrzymać 5 lub 6**, jeżeli spełnia dostosowane do niego wymagania na tym poziomie. Nie należy z góry ograniczać jego maksymalnej oceny.

Analogicznie **samo posiadanie orzeczenia nie oznacza automatycznie oceny pozytywnej**. Ocenę ustala się na podstawie faktycznie opanowanych, odpowiednio dostosowanych wymagań. Nauczyciel ma obowiązek indywidualizować pracę i dostosowywać wymagania do indywidualnych potrzeb oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

---

## **9. PRZYKŁADOWE DOSTOSOWANIA NA JĘZYKU ANGIELSKIM**

W zależności od konkretnego ucznia i jego orzeczenia można stosować:

**Podczas lekcji:**

- krótkie, jednoznaczne polecenia;
- dzielenie zadań na mniejsze etapy;
- dodatkowe wyjaśnienie polecenia;
- wykorzystanie obrazków, gestów, schematów i kolorów;
- częste powtarzanie słownictwa;
- utrwalanie materiału małymi partiami;
- wydłużenie czasu pracy;
- ograniczenie liczby zadań przy zachowaniu ich celu;
- możliwość pracy według wzoru;
- indywidualne naprowadzanie.

**Podczas sprawdzania wiedzy:**

- zmniejszenie liczby zadań;
- wybór zadań o podstawowym stopniu trudności;
- możliwość odpowiedzi ustnej;
- odczytanie polecenia przez nauczyciela;
- dodatkowe wyjaśnienie polecenia;
- wydłużenie czasu;
- stosowanie zadań typu: **połącz, wskaż, zaznacz, wybierz, uzupełnij**;
- możliwość korzystania z przygotowanego słowniczka, jeżeli przewiduje to dostosowanie ucznia.

**Przy ocenianiu:**

- uwzględnianie indywidualnych możliwości ucznia;
- ocenianie postępów;
- uwzględnianie stopnia samodzielności;
- ocenianie przede wszystkim realizacji dostosowanych wymagań;
- nieobniżanie oceny wyłącznie z powodu trudności wynikających z niepełnosprawności, jeżeli sposób oceniania został odpowiednio dostosowany.

---

**Proponuję jedną zmianę względem tego, co robiliśmy dla klas 1–3**

Dla klasy IV warto już zrobić dokument bardziej „urzędowy”: „wymagania konieczne – podstawowe – rozszerzające – dopełniające – wykraczające”, a następnie przypisać im oceny:

**2 → wymagania konieczne**

**3 → konieczne + podstawowe**

**4 → podstawowe + rozszerzające**

**5 → rozszerzające + dopełniające**

**6 → wykraczające**

To jest moim zdaniem **lepsze do dokumentacji szkolnej niż samo opisanie, co uczeń powinien umieć na 2, 3, 4, 5, 6**, bo później łatwiej Ci będzie uzasadnić ocenę i stworzyć PZO.

Jeśli chcesz, mogę Ci teraz przygotować **taką właśnie szczegółową tabelę dla klasy 4 – English Class A1 – UNIT 1, UNIT 2, UNIT 3 itd., z konkretnym słownictwem, gramatyką i wymaganiami na 2/3/4/5/6.**

na podstawie english class ,pearson

Tak — przygotuję **dokładnie na podstawie podręcznika „English Class A1”, Pearson**, a nie ogólnych wymagań dla klasy IV.

Żeby zrobić to **zgodnie z konkretnymi Unitami i materiałem z Twojej wersji podręcznika**, najlepiej podeślij mi spis treści albo PDF/zdjęcia stron z **planem wynikowym/kryteriami oceniania Pearson**. Wtedy rozpiszę każdy dział bez zgadywania.

Mogę przygotować dokument w takim układzie:

| Ocena                     | Uczeń potrafi                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6 – celujący</b>       | spełnia wymagania na 5 oraz swobodnie wykorzystuje poznany język w nowych sytuacjach, wykonuje zadania wykraczające poza program |
| <b>5 – bardzo dobry</b>   | bardzo dobrze opanował słownictwo, gramatykę, słuchanie, czytanie, pisanie i mówienie przewidziane dla danego działu             |
| <b>4 – dobry</b>          | dobrze opanował materiał, popełnia błędy, ale potrafi skutecznie komunikować się w zakresie poznanych tematów                    |
| <b>3 – dostateczny</b>    | opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, wykonuje proste zadania i buduje podstawowe wypowiedzi                            |
| <b>2 – dopuszczający</b>  | opanował minimalny zakres konieczny do kontynuowania nauki, wykonuje najprostsze zadania z pomocą                                |
| <b>1 – niedostateczny</b> | nie opanował podstawowych wymagań koniecznych do dalszej nauki, mimo udzielonego wsparcia                                        |

A **pod tym dla każdego UNIT-u** rozpiszę osobno:

-  słownictwo,
-  gramatykę,
-  słuchanie,
-  mówienie,
-  czytanie,
-  pisanie,
-  reagowanie językowe,
- **wymagania na 2, 3, 4, 5 i 6.**

Na końcu dodam również osobny dział:

### **Uczniowie z orzeczeniem**

- wymagania dostosowane do możliwości ucznia,
- kryteria **1–6** dla ucznia z dostosowanymi wymaganiami,
- konkretne dostosowania sprawdzianów i kartkówek,
- zasady oceniania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,
- przykładowe dostosowania dla ucznia z większymi trudnościami,
- zapis formalny do PZO/dokumentacji.