

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podręcznik: *Super Heroes 3*

Wydawnictwo: Nowa Era

Autorzy: Rebecca Adlard, Dorota Sikora-Banasik, Edyta Smółkowska

Numer dopuszczenia: 1095/3/2022

1. Założenia ogólne

W klasie III uczeń kontynuuje i rozwija umiejętności językowe zdobyte w klasach I–II.

Szczególny nacisk kładzie się na:

- rozumienie ze słuchu,
- komunikowanie się w prostych sytuacjach,
- poszerzanie zasobu słownictwa,
- budowanie prostych zdań,
- czytanie krótkich tekstów,
- pisanie krótkich wypowiedzi,
- reagowanie na pytania i polecenia,
- samodzielność w wykonywaniu zadań.

W klasie III ocena osiągnięć ucznia ma charakter **opisowy**.

2. SŁOWNICTWO

Uczeń rozwija słownictwo związane m.in. z:

- osobami i ich wyglądem,
- cechami charakteru,
- dniami tygodnia,
- porami roku,
- czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym,
- szkołą i przedmiotami szkolnymi,
- zawodami,
- zwierzętami,
- częściami ciała zwierząt,

- opieką nad zwierzętami,
- domem i pomieszczeniami,
- miejscami w mieście i najbliższej okolicy,
- sklepami,
- artykułami spożywczymi i innymi produktami,
- ubraniami,
- sportem,
- zainteresowaniami,
- czynnościami wykonywanymi w danym momencie,
- podróżowaniem i spędzaniem czasu wolnego,
- wolontariatem,
- świętami i tradycjami.

Materiały *Super Heroes 3* przewidują m.in. słownictwo dotyczące części ciała kota i opieki nad zwierzętami, zawodów, miejsc, sklepów i artykułów.

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- rozpoznaje i nazywa większość poznanego słownictwa;
- rozumie poznane słowa w kontekście;
- potrafi wykorzystać poznane słowa w zdaniach;
- prawidłowo dopasowuje słowa do ilustracji;
- potrafi pogrupować słownictwo według kategorii;
- pamięta słownictwo poznane wcześniej;
- wykorzystuje poznane słownictwo w nowych, prostych sytuacjach;
- potrafi samodzielnie opisać osobę, zwierzę, przedmiot lub miejsce, korzystając z poznanego słownictwa.

Uczeń dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- zna większość poznanego słownictwa;
- rozpoznaje słowa ze słuchu;
- potrafi nazwać podstawowe osoby, przedmioty, miejsca, zwierzęta i czynności;
- wykorzystuje poznane słowa w prostych zdaniach;
- czasami potrzebuje podpowiedzi.

Uczeń opanował wymagania w stopniu podstawowym, jeżeli:

- zna podstawowe słownictwo;
- rozpoznaje część poznanych słów;
- potrafi wskazać właściwy obrazek;
- nazywa podstawowe elementy z pomocą nauczyciela;
- potrzebuje częstego powtarzania materiału.

Uczeń wymaga dalszego wsparcia, jeżeli:

- ma trudności z zapamiętywaniem podstawowego słownictwa;
 - rozpoznaje niewielką liczbę poznanych słów;
 - wymaga częstej pomocy;
 - ma trudności z wykorzystaniem słownictwa w prostych zadaniach.
-

3. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- rozumie polecenia nauczyciela;
- reaguje na poznane komunikaty;
- rozumie pytania dotyczące omawianych tematów;
- rozumie ogólny sens krótkich dialogów;
- rozumie historyjki wspierane ilustracjami;
- potrafi wyłować z nagrania określone informacje;
- potrafi określić, czy zdanie jest zgodne z usłyszonym tekstem;
- dopasowuje ilustracje do usłyszanych informacji;
- wykonuje zadania na podstawie nagrania;
- rozumie piosenki, rymowanki i krótkie wypowiedzi.

Materiały do *Super Heroes 3* zakładają m.in. rozumienie kilkuzdaniowych wypowiedzi i określanie zgodności informacji z treścią nagrania.

Uczeń dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- rozumie większość poleceń;
- rozumie sens krótkich wypowiedzi;

- potrafi wskazać większość informacji zgodnych z nagraniem;
- wykonuje zadania ze słuchu;
- czasami potrzebuje powtórzenia nagrania.

Uczeń opanował wymagania w stopniu podstawowym, jeżeli:

- rozumie najprostsze polecenia;
- rozpoznaje znane słowa w nagraniu;
- rozumie ogólny sens wypowiedzi wspieranej ilustracją;
- wykonuje proste zadania ze słuchu z pomocą nauczyciela.

Uczeń wymaga dalszego wsparcia, jeżeli:

- ma trudności ze zrozumieniem podstawowych komunikatów;
 - wymaga wielokrotnego powtarzania nagrania;
 - potrzebuje stałego wsparcia ilustracją, gestem lub pomocą nauczyciela.
-

4. MÓWIENIE

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- samodzielnie odpowiada na proste pytania;
- zadaje proste pytania według poznanego wzoru;
- potrafi przedstawić siebie;
- potrafi opisać osobę, zwierzę, przedmiot lub miejsce;
- mówi o swoich zainteresowaniach i upodobaniach;
- potrafi powiedzieć, co potrafi i czego nie potrafi;
- mówi o czynnościach wykonywanych w danym momencie;
- potrafi prowadzić krótki dialog;
- uczestniczy w scenkach;
- prezentuje przygotowaną pracę;
- potrafi powiedzieć kilka zdań na określony temat;
- podejmuje spontaniczne próby komunikowania się po angielsku.

W planie wynikowym przewidziano m.in. opisywanie kolegi/koleżanki, prezentowanie miejscowości, odgrywanie dialogu sprzedawca–kupujący oraz opisywanie czynności przedstawionych na ilustracjach.

Uczeń dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- odpowiada na proste pytania;
- potrafi wypowiedzieć kilka zdań według wzoru;
- opisuje osobę, zwierzę lub przedmiot przy niewielkiej pomocy;
- uczestniczy w dialogach;
- wykorzystuje poznane zwroty;
- popełnia błędy, ale jego wypowiedzi są zazwyczaj zrozumiałe.

Uczeń opanował wymagania w stopniu podstawowym, jeżeli:

- odpowiada na najprostsze pytania;
- nazywa osoby, przedmioty, zwierzęta i czynności;
- wypowiada pojedyncze zdania;
- korzysta z podpowiedzi;
- podejmuje próby komunikowania się po angielsku.

Uczeń wymaga dalszego wsparcia, jeżeli:

- ma trudności z powtarzaniem poznanych słów;
- niechętnie podejmuje próby mówienia;
- wymaga modelowania wypowiedzi;
- ma trudności z odpowiedzią na proste pytania.

5. REAGOWANIE JĘZYKOWE**Uczeń:**

- reaguje na powitania i pożegnania;
- stosuje zwroty grzecznościowe;
- odpowiada na pytania;
- zadaje proste pytania;
- wykonuje polecenia;
- wyraża swoje upodobania;
- informuje o posiadaniu;
- mówi o swoich umiejętnościach;

- określa położenie osób i przedmiotów;
- pyta o położenie;
- dokonuje prostych zakupów według poznanego wzoru;
- uczestniczy w dialogach;
- reaguje odpowiednio w sytuacjach przedstawionych na lekcji.

W materiałach klasy 3 pojawiają się m.in. pytania **Where are you?** oraz określanie położenia za pomocą *in, next to, opposite, on, in front of, between*.

6. CZYTANIE

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- czyta poznane wyrazy i proste zdania;
- czyta krótkie teksty;
- rozumie ogólny sens tekstu;
- wyszukuje konkretne informacje;
- odpowiada na pytania dotyczące tekstu;
- dopasowuje informacje do ilustracji;
- określa, czy zdania są zgodne z tekstem;
- uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami;
- potrafi przeczytać dialog;
- podejmuje próby samodzielnego odczytywania nowych wyrazów.

Uczeń dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- czyta większość poznanych wyrazów;
- rozumie proste zdania;
- rozumie krótkie teksty;
- odnajduje w tekście podstawowe informacje;
- wykonuje zadania dotyczące przeczytanego tekstu.

Uczeń opanował wymagania w stopniu podstawowym, jeżeli:

- rozpoznaje i odczytuje część poznanych wyrazów;
- rozumie proste wyrażenia i zdania;

- potrafi znaleźć pojedyncze informacje;
- wykonuje zadania z pomocą nauczyciela.

Uczeń wymaga dalszego wsparcia, jeżeli:

- ma trudności z odczytywaniem poznanych wyrazów;
 - potrzebuje pomocy podczas czytania;
 - ma trudności ze zrozumieniem prostych zdań.
-

7. PISANIE

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- poprawnie przepisuje poznane słowa i zdania;
- samodzielnie zapisuje poznane słownictwo;
- uzupełnia zdania;
- tworzy proste zdania według wzoru;
- potrafi napisać krótki opis osoby;
- potrafi napisać prostą informację o zwierzęciu;
- opisuje prosty obrazek;
- zapisuje pytania i odpowiedzi;
- tworzy krótką wypowiedź na znany temat;
- potrafi napisać kilka zdań dotyczących swojej miejscowości lub zainteresowań.

Plan wynikowy *Super Heroes 3* przewiduje m.in. pisanie krótkich informacji o przedmiotach i zwierzętach, uzupełnianie tekstów, opisywanie kota oraz tworzenie krótkich wypowiedzi.

Uczeń dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- poprawnie przepisuje wyrazy i zdania;
- uzupełnia zdania;
- potrafi napisać kilka prostych zdań według wzoru;
- tworzy krótki opis z niewielką pomocą;
- popełnia nieliczne błędy.

Uczeń opanował wymagania w stopniu podstawowym, jeżeli:

- przepisuje proste wyrazy i zdania;

- uzupełnia ćwiczenia według wzoru;
- zapisuje część poznanego słownictwa;
- tworzy zdania z pomocą nauczyciela.

Uczeń wymaga dalszego wsparcia, jeżeli:

- ma trudności z przepisywaniem;
 - nie potrafi samodzielnie zapisać poznanych słów;
 - wymaga stałego wzoru;
 - potrzebuje pomocy w tworzeniu zdań.
-

8. ZNAJOMOŚĆ I STOSOWANIE STRUKTUR JĘZYKOWYCH

Uczeń zna i stosuje, odpowiednio do realizowanego materiału, podstawowe konstrukcje dotyczące m.in.:

- przedstawiania siebie i innych;
- opisywania wyglądu;
- wyrażania posiadania – **I've got...**;
- wyrażania upodobań;
- umiejętności – **I can / I can't...**;
- określania położenia;
- pytania o położenie;
- opisywania czynności wykonywanych w danym momencie;
- kupowania produktów;
- opisywania osób, zwierząt i miejsc.

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- rozumie poznane konstrukcje;
- poprawnie stosuje je w prostych zdaniach;
- wykorzystuje je podczas wypowiedzi ustnej;
- potrafi zastosować poznaną konstrukcję w nowej sytuacji;
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia.

Uczeń dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- rozumie podstawowe konstrukcje;
- stosuje je według poznanego wzoru;
- wykonuje większość ćwiczeń poprawnie;
- popełnia pojedyncze błędy.

Uczeń opanował wymagania w stopniu podstawowym, jeżeli:

- rozpoznaje podstawowe konstrukcje;
- stosuje je głównie według wzoru;
- potrzebuje pomocy przy budowaniu zdań.

9. AKTYWNOŚĆ I SAMODZIELNOŚĆ

Uczeń bardzo dobrze funkcjonuje na zajęciach, jeżeli:

- aktywnie uczestniczy w lekcjach;
- chętnie bierze udział w grach i zabawach;
- uczestniczy w dialogach i scenkach;
- wykonuje polecenia;
- współpracuje w parach i grupach;
- podejmuje próby samodzielnego wypowiedzania się;
- jest systematyczny;
- podejmuje próby rozwiązywania zadania mimo trudności;
- potrafi dokonać prostej samooceny swoich umiejętności.

Materiały *Super Heroes* podkreślają również pracę w parach i grupach, samoocenę oraz rozwijanie samodzielności ucznia.

10. POZIOMY OSIĄGNIĘĆ – OCENA OPISOWA

Poziom	Charakterystyka
Osiąga wymagania w stopniu bardzo dobrym	Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane dla klasy III. Rozumie polecenia i krótkie wypowiedzi, zna i stosuje poznane słownictwo oraz podstawowe konstrukcje. Samodzielnie odpowiada na pytania, buduje proste wypowiedzi, czyta

Poziom	Charakterystyka
	krótkie teksty ze zrozumieniem i tworzy krótkie wypowiedzi pisemne. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
Osiąga wymagania w stopniu dobrym	Uczeń dobrze opanował większość materiału. Rozumie podstawowe komunikaty, zna większość słownictwa i potrafi wykorzystać je w prostych zdaniach. Czyta krótkie teksty, wyszukuje podstawowe informacje i tworzy wypowiedzi według wzoru. Czasami potrzebuje podpowiedzi.
Osiąga wymagania w stopniu podstawowym	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Rozpoznaje podstawowe słownictwo, rozumie proste polecenia i podejmuje próby komunikowania się. Czyta i zapisuje proste wyrazy oraz zdania. Wykonuje zadania przy wsparciu nauczyciela.
Wymaga dalszego wsparcia	Uczeń ma trudności z opanowaniem podstawowego materiału. Rozpoznaje część poznanego słownictwa, ma trudności z rozumieniem poleceń oraz tworzeniem wypowiedzi. Wymaga częstego powtarzania, dodatkowych objaśnień i indywidualnego wsparcia.

11. WYMAGANIA DLA UCZNIA Z ORZECZENIEM – KLASA III

W przypadku ucznia posiadającego **orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego** wymagania należy dostosować do jego indywidualnych możliwości, zaleceń zawartych w orzeczeniu oraz ustaleń IPET.

Uczeń, w zakresie dostosowanym do swoich możliwości:

Słownictwo

- rozpoznaje podstawowe słowa;
- nazywa wybrane osoby, przedmioty, zwierzęta i czynności;
- dopasowuje słowo do obrazka;
- korzysta z materiałów wizualnych.

Słuchanie

- rozumie podstawowe polecenia;
- reaguje na proste komunikaty;
- rozpoznaje znane słowa;
- wykonuje proste zadania ze słuchu.

Mówienie

- powtarza poznane słowa i zwroty;
- odpowiada na proste pytania;
- podejmuje próby budowania krótkich wypowiedzi;
- korzysta z podanego wzoru;
- może odpowiadać pojedynczym słowem, jeżeli wynika to z jego możliwości.

Czytanie

- rozpoznaje poznane wyrazy;
- czyta proste słowa i krótkie zdania;
- dopasowuje tekst do ilustracji;
- wyszukuje podstawowe informacje z pomocą nauczyciela.

Pisanie

- przepisuje poznane słowa;
- uzupełnia zdania;
- podpisuje ilustracje;
- zapisuje wybrane poznane słowa;
- tworzy krótkie zdania według wzoru.

Dostosowanie może obejmować:

- zmniejszenie zakresu wymaganego słownictwa;
- podział materiału na mniejsze partie;
- częste powtarzanie;
- stosowanie ilustracji, gestów i symboli;
- wydłużenie czasu pracy;
- zmniejszenie liczby zadań;
- umożliwienie korzystania ze wzoru;
- sprawdzanie wiedzy również poprzez odpowiedź ustną;
- możliwość wskazania odpowiedzi zamiast jej zapisania;
- uproszczenie poleceń;
- odtwarzanie nagrań więcej niż jeden raz;

- ocenianie przede wszystkim **postępów i stopnia opanowania wymagań dostosowanych do ucznia.**