

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASA II SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Podręcznik: *Super Heroes 2*

Wydawnictwo: Nowa Era

Autorzy: Rebecca Adlard, Dorota Sikora-Banasik, Edyta Smółkowska

Numer dopuszczenia: 1095/2/2021

1. Założenia ogólne

W klasie II uczeń kontynuuje naukę języka angielskiego rozpoczętą w klasie I. Głównym celem jest rozwijanie umiejętności **rozumienia ze słuchu, reagowania na język, mówienia, czytania oraz stopniowego pisania**.

Uczeń powinien przede wszystkim potrafić wykorzystać poznane słownictwo i zwroty w prostych, codziennych sytuacjach komunikacyjnych. Seria *Super Heroes* zakłada pracę poprzez historyjki, piosenki, gry, zadania komunikacyjne i aktywności angażujące uczniów.

Ocena w klasie II ma charakter **opisowy** i uwzględnia:

- stopień opanowania poznanego słownictwa,
 - rozumienie wypowiedzi i poleceń,
 - umiejętność reagowania na komunikaty,
 - umiejętność wypowiadania się,
 - czytanie,
 - pisanie,
 - poprawność wykonywania zadań,
 - aktywność i zaangażowanie,
 - samodzielność,
 - systematyczność,
 - postępy ucznia.
-

2. SŁOWNICTWO

W ramach pracy z podręcznikiem *Super Heroes 2* uczeń rozwija słownictwo związane m.in. z:

- kolorami,
- liczbami,
- przyborami szkolnymi,
- przedmiotami związanymi ze szkołą,
- wakacjami i czasem wolnym,
- rodziną,
- członkami rodziny,
- zwierzętami,
- częściami ciała,
- ubraniami,
- jedzeniem i napojami,
- domem i pomieszczeniami,
- zabawkami,
- codziennymi czynnościami,
- zainteresowaniami,
- sportem i aktywnością fizyczną,
- pogodą,
- porami roku,
- świętami i tradycjami,
- najbliższym otoczeniem.

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- rozpoznaje i prawidłowo nazywa większość poznanego słownictwa;

- rozumie poznane słowa w kontekście;
- potrafi wskazać właściwy obrazek lub przedmiot po usłyszeniu jego nazwy;
- samodzielnie wykorzystuje poznane słownictwo w prostych wypowiedziach;
- potrafi pogrupować słownictwo według określonych kategorii;
- pamięta słownictwo wprowadzone wcześniej i wykorzystuje je w nowych sytuacjach;
- poprawnie stosuje poznane słowa podczas gier i zabaw językowych.

Uczeń dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- zna większość poznanego słownictwa;
- rozpoznaje słowa ze słuchu;
- potrafi nazwać podstawowe przedmioty, osoby, zwierzęta i czynności;
- wykorzystuje poznane słowa w prostych zdaniach;
- czasami potrzebuje podpowiedzi nauczyciela.

Uczeń opanował wymagania w stopniu podstawowym, jeżeli:

- zna podstawowe słownictwo;
- rozpoznaje część poznanych słów;
- potrafi wskazać właściwy obrazek lub przedmiot;
- nazywa podstawowe elementy z pomocą nauczyciela;
- potrzebuje częstego powtarzania materiału.

Uczeń wymaga dalszego wsparcia, jeżeli:

- ma trudności z zapamiętywaniem podstawowego słownictwa;
 - rozpoznaje niewielką liczbę poznanych słów;
 - wymaga stałej pomocy nauczyciela;
 - ma trudności z wykorzystaniem poznanych słów w prostych zadaniach.
-

3. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- rozumie proste polecenia nauczyciela;
- prawidłowo reaguje na poznane komunikaty;
- rozumie pytania dotyczące poznanego materiału;
- rozumie ogólny sens krótkich dialogów;
- rozumie sens historyjek obrazkowych;
- potrafi wskazać właściwą ilustrację na podstawie nagrania;
- potrafi wyłowić z nagrania konkretne informacje;
- rozumie piosenki, rymowanki i krótkie wypowiedzi;
- wykonuje zadania zgodnie z usłyszanymi instrukcjami.

Uczeń dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- rozumie większość poznanych poleceń;
- rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi;
- prawidłowo wskazuje większość informacji zgodnych z nagraniem;
- potrafi wykonać proste zadanie ze słuchu;
- czasami potrzebuje powtórzenia nagrania lub dodatkowej podpowiedzi.

Uczeń opanował wymagania w stopniu podstawowym, jeżeli:

- rozumie najprostsze polecenia;
- rozpoznaje część znanych słów w nagraniu;
- rozumie ogólny sens wypowiedzi przy wsparciu ilustracji;
- wykonuje proste zadania ze słuchu z pomocą nauczyciela.

Uczeń wymaga dalszego wsparcia, jeżeli:

- ma trudności ze zrozumieniem podstawowych poleceń;

- nie potrafi samodzielnie określić sensu krótkiej wypowiedzi;
 - wymaga wielokrotnego powtarzania nagrania;
 - potrzebuje stałego wsparcia wizualnego lub nauczyciela.
-

4. MÓWIENIE

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- poprawnie powtarza poznane słowa i zwroty;
- samodzielnie nazywa osoby, przedmioty, zwierzęta i czynności;
- odpowiada na proste pytania;
- zadaje proste pytania według poznanego wzoru;
- potrafi powiedzieć kilka zdań na temat siebie i swojego otoczenia;
- mówi o swoich zainteresowaniach i upodobaniach;
- potrafi opisać prosty obrazek;
- uczestniczy w dialogach;
- wykorzystuje poznane zwroty podczas zabaw i scenek;
- podejmuje spontaniczne próby komunikowania się w języku angielskim.

Uczeń dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- poprawnie powtarza większość poznanych słów;
- odpowiada na proste pytania;
- potrafi wypowiedzieć się według poznanego wzoru;
- uczestniczy w dialogach;
- wykorzystuje poznane zwroty w prostych sytuacjach;
- popełnia pojedyncze błędy, ale jego wypowiedzi są zazwyczaj zrozumiałe.

Uczeń opanował wymagania w stopniu podstawowym, jeżeli:

- potrafi odpowiedzieć na najprostsze pytania;
- nazywa podstawowe elementy;
- wypowiada pojedyncze słowa i krótkie zwroty;
- korzysta z podpowiedzi nauczyciela;
- podejmuje próby komunikowania się po angielsku.

Uczeń wymaga dalszego wsparcia, jeżeli:

- ma trudności z powtarzaniem poznanych słów;
- niechętnie podejmuje próby mówienia;
- wymaga modelowania każdej wypowiedzi;
- ma trudności z odpowiedzią na proste pytania;
- potrzebuje częstego wsparcia nauczyciela.

5. REAGOWANIE JĘZYKOWE

Uczeń powinien stopniowo potrafić reagować na proste komunikaty w języku angielskim zarówno **werbalnie, jak i niewerbalnie**.

Uczeń:

- reaguje na powitania i pożegnania;
- stosuje zwroty grzecznościowe;
- odpowiada na proste pytania;
- wykonuje polecenia;
- prosi o przedmiot lub informację według poznanego wzoru;
- wyraża podstawowe potrzeby;
- mówi, co lubi i czego nie lubi;
- potrafi wyrazić prostą opinię;
- reaguje na polecenia związane z ruchem;

- uczestniczy w dialogach i scenkach;
 - potrafi zastosować poznane zwroty w sytuacjach przedstawionych podczas lekcji.
-

6. CZYTANIE

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- czyta poznane wyrazy i proste zdania;
- rozpoznaje poznane słownictwo w tekście;
- łączy zapis wyrazu z ilustracją;
- rozumie znaczenie prostych zdań;
- potrafi odnaleźć w tekście wskazaną informację;
- dopasowuje zdania do ilustracji;
- wykonuje proste zadania na podstawie przeczytanego tekstu;
- podejmuje próby samodzielnego odczytywania nowych wyrazów.

Uczeń dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- czyta większość poznanych wyrazów;
- rozumie proste zdania;
- odnajduje znane informacje w krótkim tekście;
- wykonuje podstawowe zadania dotyczące tekstu;
- czasami potrzebuje pomocy przy trudniejszych wyrazach.

Uczeń opanował wymagania w stopniu podstawowym, jeżeli:

- rozpoznaje i odczytuje część poznanych wyrazów;
- rozumie proste wyrażenia;
- potrafi dopasować wyraz do obrazka;
- wykonuje proste zadania z pomocą nauczyciela.

Uczeń wymaga dalszego wsparcia, jeżeli:

- ma trudności z rozpoznawaniem poznanych wyrazów;
 - nie potrafi samodzielnie odczytać prostych słów;
 - ma trudności ze zrozumieniem prostych zdań;
 - wymaga stałej pomocy podczas pracy z tekstem.
-

7. PISANIE

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- poprawnie przepisuje poznane słowa i zdania;
- uzupełnia zdania według wzoru;
- podpisuje ilustracje;
- zapisuje poznane słownictwo;
- potrafi ułożyć i zapisać proste zdanie według poznanego schematu;
- podejmuje samodzielne próby tworzenia krótkich wypowiedzi pisemnych;
- zazwyczaj prawidłowo stosuje poznane struktury.

Uczeń dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- poprawnie przepisuje poznane wyrazy i zdania;
- uzupełnia proste zdania;
- potrafi podpisać obrazek;
- zapisuje większość poznanych słów;
- wykonuje zadania według wzoru;
- popełnia nieliczne błędy.

Uczeń opanował wymagania w stopniu podstawowym, jeżeli:

- przepisuje proste wyrazy;

- uzupełnia ćwiczenia według wzoru;
- potrafi zapisać część poznanych słów;
- potrzebuje pomocy przy tworzeniu zdań.

Uczeń wymaga dalszego wsparcia, jeżeli:

- ma trudności z przepisywaniem wyrazów;
 - nie potrafi samodzielnie zapisać poznanego słownictwa;
 - wymaga stałego wzoru;
 - popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie zapisu.
-

8. ZNAJOMOŚĆ PODSTAWOWYCH STRUKTUR JĘZYKOWYCH

Uczeń stopniowo poznaje i stosuje podstawowe konstrukcje językowe związane z realizowanym materiałem, m.in.:

- przedstawianiem siebie i innych;
- pytaniem o imię, wiek i podstawowe informacje;
- wyrażaniem posiadania;
- opisywaniem osób i przedmiotów;
- pytaniem o przedmioty i osoby;
- określaniem położenia;
- wyrażaniem upodobań;
- mówieniem o codziennych czynnościach;
- wyrażaniem umiejętności;
- pytaniem o możliwość wykonania określonej czynności;
- określaniem ilości;
- stosowaniem podstawowych konstrukcji dotyczących czasu, pogody, jedzenia, ubrań i aktywności.

Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- rozumie poznane konstrukcje;
- poprawnie stosuje je w prostych zdaniach;
- potrafi wykorzystać je w wypowiedzi ustnej;
- wykonuje ćwiczenia gramatyczno-językowe samodzielnie;
- potrafi zastosować poznaną strukturę w nowej, prostej sytuacji.

Uczeń dobrze opanował wymagania, jeżeli:

- rozumie podstawowe konstrukcje;
- stosuje je w większości ćwiczeń;
- korzysta z poznanego wzoru;
- popełnia pojedyncze błędy.

Uczeń opanował wymagania w stopniu podstawowym, jeżeli:

- rozpoznaje podstawowe konstrukcje;
- stosuje je głównie według podanego wzoru;
- potrzebuje pomocy przy tworzeniu zdań.

9. AKTYWNOŚĆ I ZAANGAŻOWANIE

Uczeń bardzo dobrze funkcjonuje na zajęciach, jeżeli:

- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- chętnie bierze udział w grach, zabawach, piosenkach i dialogach;
- wykonuje polecenia nauczyciela;
- współpracuje z kolegami i koleżankami;
- podejmuje próby mówienia po angielsku;
- samodzielnie wykonuje większość zadań;

- jest systematyczny;
- nie zniechęca się w przypadku popełnienia błędu;
- podejmuje próby rozwiązania zadania nawet wtedy, gdy nie jest pewny odpowiedzi.

Uczeń wymaga wsparcia, jeżeli:

- często rezygnuje z wykonania zadania;
- wymaga ciągłego motywowania;
- niechętnie uczestniczy w aktywnościach językowych;
- potrzebuje stałej pomocy nauczyciela;
- ma trudności z samodzielnym rozpoczęciem pracy.

10. POZIOMY OSIĄGNIĘĆ – DO OCENY OPISOWEJ

Poziom	Charakterystyka
Osiąga wymagania w stopniu bardzo dobrym	Uczeń bardzo dobrze opanował poznane słownictwo i zwroty. Rozumie polecenia i krótkie wypowiedzi, samodzielnie reaguje na pytania i podejmuje swobodne próby komunikowania się. Czyta i zapisuje poznane wyrazy oraz proste zdania. Jest aktywny i samodzielny.
Osiąga wymagania w stopniu dobrym	Uczeń dobrze opanował większość poznanego materiału. Rozumie podstawowe komunikaty, zna większość słownictwa i potrafi wykorzystać je w prostych sytuacjach. Czyta i zapisuje poznane wyrazy oraz wykonuje zadania według wzoru. Czasami potrzebuje podpowiedzi.
Osiąga wymagania w stopniu podstawowym	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Rozpoznaje część poznanego słownictwa, rozumie proste polecenia i podejmuje próby wypowiadania się. Wykonuje proste zadania przy wsparciu nauczyciela. Wymaga dalszego utrwalania materiału.

Poziom	Charakterystyka
Wymaga dalszego wsparcia	Uczeń ma trudności z opanowaniem podstawowego słownictwa i zwrotów. Nie zawsze rozumie proste polecenia i potrzebuje częstego powtarzania materiału. Wymaga indywidualnego wsparcia, dodatkowych ćwiczeń i zachęcania do podejmowania prób komunikowania się w języku angielskim.

Ważna uwaga do dokumentu

W przypadku klasy II **nie uzależniałabym oceny opisowej od liczby zapamiętanych słówek czy procentu poprawnych odpowiedzi**. Znacznie bardziej miarodajne jest określenie, czy dziecko potrafi **zastosować poznany materiał w praktyce**, rozumie komunikaty i robi postępy.

To jest też spójne z charakterem serii *Super Heroes*, która ma wspierać uczniów o zróżnicowanym poziomie i rozwijać język poprzez aktywne, komunikacyjne formy pracy.

Kolejno dla klasy 3 mogę przygotować dokładnie taki sam dokument, ale podnieść wymagania względem klasy 2 — szczególnie w zakresie **czytania, pisania, budowania pełnych zdań i samodzielnego wypowiedzania się**.

a wymagania z angielskiego dla uczniów z orzeczeniem /?

Tak. I w przypadku uczniów z **orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego** warto zrobić to jako **osobny załącznik do wymagań edukacyjnych**, ale trzeba uważać na jedno: nie istnieje jeden uniwersalny zestaw „obniżonych wymagań z angielskiego dla ucznia z orzeczeniem”. Wymagania dostosowuje się do **indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, zaleceń z orzeczenia oraz ustaleń IPET**.

Możesz jednak przyjąć poniższy zapis jako **ogólne wymagania i zasady dostosowania na języku angielskim w klasie II**.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

Klasa II – *Super Heroes 2*, wyd. Nowa Era

1. Zasady ogólne

Wymagania edukacyjne wobec ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dostosowuje się do jego **indywidualnych możliwości, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu i IPET**.

Dostosowanie może dotyczyć:

- zakresu materiału,
- stopnia trudności zadań,
- sposobu formułowania poleceń,
- liczby wykonywanych zadań,
- czasu potrzebnego na wykonanie zadania,
- sposobu sprawdzania wiadomości i umiejętności,
- formy udzielania odpowiedzi,
- sposobu oceniania postępów ucznia.

Dostosowanie wymagań nie oznacza zwolnienia ucznia z nauki języka angielskiego ani rezygnacji z jego aktywizowania. Celem jest umożliwienie mu osiągnięcia sukcesów na miarę jego możliwości.

2. SŁOWNICTWO

Uczeń:

- poznaje podstawowe słownictwo przewidziane w programie klasy II;
- rozpoznaje i nazywa najważniejsze poznane słowa;
- rozumie podstawowe słownictwo związane z omawianymi tematami;
- dopasowuje słowo do obrazka;
- wskazuje właściwy obrazek po usłyszeniu słowa;
- powtarza poznane słowa za nauczycielem;
- wykorzystuje poznane słowa w prostych ćwiczeniach.

Dostosowanie

W przypadku trudności w zapamiętywaniu słownictwa:

- ogranicza się liczbę słów wymaganych do aktywnego opanowania;
 - materiał dzieli się na mniejsze partie;
 - wykorzystuje się obrazki, gesty, symbole i materiały wizualne;
 - nowe słownictwo jest często powtarzane;
 - umożliwia się korzystanie z obrazkowego słowniczka;
 - sprawdza się przede wszystkim słownictwo kluczowe dla danego działu.
-

3. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Uczeń:

- rozumie proste polecenia nauczyciela;
- reaguje na podstawowe komunikaty;
- rozpoznaje znane słowa w krótkich wypowiedziach;
- wskazuje właściwy obrazek po wysłuchaniu nagrania;
- wykonuje proste zadania ze słuchu;
- rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi wspieranych ilustracją lub gestem.

Dostosowanie

- polecenia formułuje się krótko i jednoznacznie;
 - w razie potrzeby polecenie powtarza się;
 - nauczyciel może wspierać komunikat gestem lub ilustracją;
 - nagrania można odtwarzać ponownie;
 - sprawdza się przede wszystkim rozumienie podstawowego komunikatu, a nie szczegółów;
 - uczeń może otrzymać więcej czasu na reakcję.
-

4. MÓWIENIE

Uczeń:

- powtarza poznane słowa i zwroty;
- odpowiada na proste pytania;
- nazywa podstawowe osoby, przedmioty, zwierzęta i czynności;
- stosuje poznane zwroty w prostych sytuacjach;
- podejmuje próby komunikowania się w języku angielskim;
- uczestniczy w dialogach, zabawach i scenkach.

Dostosowanie

- dopuszcza się odpowiedzi pojedynczym słowem lub krótkim zwrotem, jeżeli odpowiada to możliwościom ucznia;
- uczeń może korzystać z modelu wypowiedzi;
- nauczyciel może rozpocząć zdanie, które uczeń kończy;
- dopuszcza się odpowiedź poprzez wskazanie obrazka lub wybór odpowiedzi;
- większy nacisk kładzie się na **komunikatywność niż bezbłądność wypowiedzi**;
- błędy wynikające z indywidualnych trudności ucznia nie powinny automatycznie prowadzić do negatywnej oceny.

5. CZYTANIE

Uczeń:

- rozpoznaje poznane wyrazy;
- odczytuje proste słowa;
- łączy wyraz z ilustracją;
- rozpoznaje znane słowa w krótkim tekście;
- podejmuje próby czytania prostych zdań;

- odnajduje podstawowe informacje w krótkim tekście.

Dostosowanie

- tekst może być krótszy;
 - można ograniczyć liczbę wymaganych słów;
 - uczeń może korzystać z ilustracji;
 - trudniejsze wyrazy mogą być wcześniej przećwiczone;
 - nauczyciel może odczytać tekst, a uczeń wskazuje właściwą odpowiedź;
 - dopuszcza się czytanie krótkich fragmentów zamiast całego tekstu.
-

6. PISANIE

Uczeń:

- przepisuje poznane słowa;
- uzupełnia proste ćwiczenia;
- podpisuje ilustracje;
- zapisuje wybrane poznane słowa;
- uzupełnia zdania według wzoru;
- podejmuje próby tworzenia prostych wypowiedzi pisemnych.

Dostosowanie

- zmniejsza się liczbę zadań;
- uczeń otrzymuje wyraźny wzór;
- dopuszcza się uzupełnianie luk zamiast samodzielnego tworzenia całych zdań;
- można stosować zadania typu: **połącz, zaznacz, wybierz, uzupełnij**;
- w przypadku znacznych trudności grafomotorycznych można ograniczyć ilość pisanie;
- większą wagę można przywiązywać do znajomości znaczenia słowa niż do jego bezbłędnego zapisu – jeżeli wynika to z indywidualnych potrzeb ucznia.

7. STRUKTURY JĘZYKOWE

Uczeń:

- rozpoznaje poznane konstrukcje;
- rozumie ich podstawowe znaczenie;
- stosuje wybrane struktury według podanego wzoru;
- uzupełnia proste zdania;
- odpowiada na pytania z wykorzystaniem poznanej konstrukcji.

Dostosowanie

Uczeń nie musi opanować wszystkich struktur na jednakowym poziomie.

W pierwszej kolejności powinien opanować **funkcjonalne, podstawowe konstrukcje**, które pozwalają mu komunikować się w prostych sytuacjach.

Przykładowo:

I like...

I don't like...

I've got...

This is...

It's...

I can...

I can't...

Wymagania mogą być realizowane przede wszystkim poprzez **powtarzanie, naśladowanie i wykorzystanie wzoru**, zamiast samodzielnego analizowania reguł gramatycznych.

8. AKTYWNOŚĆ I KOMUNIKACJA

Uczeń:

- uczestniczy w lekcji na miarę swoich możliwości;
- podejmuje próby wykonywania zadań;
- reaguje na polecenia;
- uczestniczy w grach i zabawach językowych;
- podejmuje próby wypowiedziania się;
- współpracuje z nauczycielem i innymi uczniami.

W przypadku ucznia z orzeczeniem **aktywność i podejmowanie prób pracy powinny być istotnym elementem oceny opisowej.**

Nie należy oczekiwać od ucznia identycznego tempa pracy i identycznego poziomu samodzielności jak od pozostałych uczniów, jeżeli jego ograniczenia wynikają z rozpoznanych potrzeb edukacyjnych.