

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Rok szkolny 2026/2027

Edukacja wczesnoszkolna

I. Założenia ogólne

Edukacja w klasie I realizowana jest w formie kształcenia zintegrowanego. Obejmuje w szczególności edukację polonistyczną, matematyczną, społeczną, przyrodniczą, plastyczną, techniczną, muzyczną, informatyczną oraz wychowanie fizyczne.

Wymagania edukacyjne uwzględniają indywidualne możliwości psychofizyczne i edukacyjne ucznia. Ocenianie ma przede wszystkim charakter wspierający, motywujący i informujący o postępach dziecka.

Uczeń powinien stopniowo osiągać samodzielność w uczeniu się, rozwijać umiejętność współpracy z innymi, rozwiązywania problemów, komunikowania swoich potrzeb i wyrażania własnego zdania.

II. EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Słuchanie i wypowiedzianie się

Uczeń:

- uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób;
- rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, poleceń i wypowiedzi;
- wykonuje polecenia jedno- i wieloetapowe;
- odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu;
- wypowiada się na temat własnych przeżyć, doświadczeń i obserwacji;
- formułuje krótkie, zrozumiałe wypowiedzi;
- opowiada o wydarzeniach przedstawionych na ilustracjach i historyjkach obrazkowych;
- zachowuje właściwą kolejność wydarzeń;
- uczestniczy w rozmowie i przestrzega zasad komunikowania się;
- dostosowuje sposób wypowiedzi do sytuacji;
- stosuje zwroty grzecznościowe;
- potrafi wyrazić własne zdanie i uzasadnić je w prosty sposób.

2. Czytanie

Uczeń:

- rozpoznaje litery, w tym wielkie i małe litery;
- łączy głoski w sylaby i wyrazy;

- odczytuje sylaby, wyrazy i proste zdania;
- czyta krótkie teksty;
- rozumie przeczytane wyrazy i zdania;
- odpowiada na pytania dotyczące tekstu;
- wskazuje bohaterów, miejsce i czas wydarzeń;
- porządkuje wydarzenia przedstawione w tekście;
- korzysta z ilustracji jako źródła informacji;
- podejmuje próby samodzielnego czytania książek i innych tekstów odpowiednich do wieku;
- rozwija zainteresowania czytelnicze.

3. Pisanie

Uczeń:

- prawidłowo odwzorowuje i zapisuje litery;
- pisze litery małe i wielkie;
- łączy litery w wyrazy;
- przepisuje wyrazy i zdania;
- zapisuje wyrazy ze słuchu w zakresie poznanego materiału;
- pisze krótkie zdania;
- zachowuje właściwy kierunek pisania;
- stosuje właściwe proporcje i połączenia liter;
- zachowuje właściwe odstępy między wyrazami;
- stosuje wielką literę na początku zdania oraz w poznanych nazwach własnych;
- stosuje poznane znaki interpunkcyjne;
- dba o czytelność i estetykę pisma.

4. Kształcenie językowe

Uczeń:

- dzieli wyrazy na sylaby;
- wyróżnia głoski i litery w prostych wyrazach;
- rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w zakresie poznanego materiału;
- rozpoznaje wyrazy w zdaniu;
- buduje zdania z podanych wyrazów;
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące;
- poszerza zasób słownictwa;
- tworzy wyrazy o znaczeniu przeciwnym i podobnym w zakresie poznanego materiału;
- dostrzega związki między wyrazami w prostych wypowiedziach.

5. Teksty kultury

Uczeń:

- słucha i czyta teksty literackie przeznaczone dla dzieci;

- rozpoznaje głównych bohaterów;
- określa miejsce wydarzeń;
- wskazuje najważniejsze wydarzenia;
- ocenia zachowanie bohaterów w prosty sposób;
- odróżnia zachowania właściwe i niewłaściwe;
- podejmuje próby wyrażania własnych przeżyć związanych z tekstem;
- zna wybrane utwory literatury dziecięcej.

III. EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe

Uczeń:

- określa położenie przedmiotów względem siebie;
- posługuje się określeniami: nad, pod, obok, przed, za, między, z lewej, z prawej strony;
- porównuje przedmioty pod względem wielkości, długości, wysokości i szerokości;
- klasyfikuje przedmioty według podanej cechy;
- dostrzega i kontynuuje proste rytmy.

2. Liczenie i liczby

Uczeń:

- liczy obiekty w dostępnym zakresie;
- posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi;
- odczytuje i zapisuje poznane liczby;
- porównuje liczby;
- wskazuje liczbę większą, mniejszą lub równą;
- porządkuje liczby rosnąco i malejąco;
- rozumie znaczenie liczby jako wyniku liczenia;
- posługuje się osią liczbową w zakresie dostosowanym do etapu nauki.

3. Działania matematyczne

Uczeń:

- dodaje i odejmuje w poznanym zakresie liczbowym;
- rozumie dodawanie jako zwiększanie liczby elementów;
- rozumie odejmowanie jako zmniejszanie liczby elementów;
- wykonuje proste obliczenia w pamięci;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe;
- zapisuje rozwiązanie zadania za pomocą działania;
- formułuje odpowiedź do zadania;
- sprawdza poprawność wykonanego działania w miarę swoich możliwości;
- dostrzega związki między dodawaniem i odejmowaniem.

4. Geometria

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe figury geometryczne;
- nazywa koło, kwadrat, prostokąt i trójkąt;
- rozpoznaje figury w otoczeniu;
- klasyfikuje figury według określonej cechy;
- tworzy kompozycje z figur geometrycznych;
- dostrzega symetrię w prostych przykładach.

5. Pomiar

Uczeń:

- dokonuje prostych pomiarów długości;
- posługuje się linijką;
- porównuje długości przedmiotów;
- rozpoznaje dni tygodnia i miesiące;
- posługuje się pojęciami dotyczącymi czasu;
- odczytuje pełne godziny na zegarze;
- rozpoznaje monety i banknoty używane w Polsce;
- dokonuje prostych obliczeń pieniężnych;
- wykorzystuje wiedzę matematyczną w sytuacjach życia codziennego.

IV. EDUKACJA SPOŁECZNA

Uczeń:

- zna swoje imię, nazwisko i podstawowe informacje o sobie;
- zna członków swojej rodziny;
- określa swoje miejsce w rodzinie;
- zna zasady właściwego zachowania w rodzinie, klasie i szkole;
- przestrzega ustalonych zasad;
- współpracuje z innymi;
- potrafi dzielić się zadaniami;
- szanuje zdanie innych osób;
- rozwiązuje proste konflikty w sposób akceptowalny społecznie;
- potrafi poprosić o pomoc;
- respektuje prawa i potrzeby innych;
- rozpoznaje sytuacje bezpieczne i niebezpieczne;
- zna podstawowe zasady zachowania w szkole i poza nią;
- zna symbole narodowe Polski;
- rozpoznaje flagę, godło i hymn Polski;
- zachowuje właściwą postawę podczas słuchania lub śpiewania hymnu;

- zna swoją miejscowość i najbliższe otoczenie;
 - rozumie znaczenie wspólnoty rodzinnej, klasowej i szkolnej.
-

V. EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń:

- obserwuje otaczającą przyrodę;
 - opisuje podstawowe cechy pór roku;
 - rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta;
 - wskazuje podstawowe potrzeby roślin, zwierząt i człowieka;
 - zna zasady właściwego odżywiania;
 - rozpoznaje produkty sprzyjające zdrowiu;
 - rozumie znaczenie aktywności fizycznej i odpoczynku;
 - zna podstawowe zasady higieny;
 - dba o higienę osobistą;
 - rozpoznaje zjawiska pogodowe;
 - obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie;
 - zna podstawowe zasady ochrony środowiska;
 - segreguje odpady zgodnie z obowiązującymi zasadami;
 - rozumie znaczenie oszczędzania wody i energii;
 - zachowuje się odpowiedzialnie wobec roślin i zwierząt;
 - zna podstawowe zasady bezpiecznego zachowania podczas kontaktu z przyrodą.
-

VI. EDUKACJA PLASTYCZNA

Uczeń:

- podejmuje aktywność twórczą;
 - wykorzystuje różnorodne materiały i techniki plastyczne;
 - tworzy kompozycje płaskie i przestrzenne;
 - rozpoznaje i nazywa podstawowe barwy;
 - wykorzystuje barwy w sposób celowy;
 - przedstawia za pomocą środków plastycznych osoby, przedmioty, zwierzęta, rośliny i wydarzenia;
 - eksperymentuje z materiałem, kolorem, kształtem i fakturą;
 - dba o estetykę wykonanej pracy;
 - porządkuje miejsce pracy;
 - potrafi powiedzieć kilka zdań o własnej pracy.
-

VII. EDUKACJA TECHNICZNA

Uczeń:

- zna podstawowe zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami;
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania prac;
 - prawidłowo posługuje się podstawowymi przyborami;
 - wykonuje proste konstrukcje i prace techniczne;
 - planuje kolejne etapy wykonywania zadania;
 - wykorzystuje dostępne materiały zgodnie z ich przeznaczeniem;
 - dostrzega znaczenie ponownego wykorzystania materiałów;
 - utrzymuje porządek na stanowisku pracy;
 - ocenia efekt własnej pracy;
 - rozpoznaje wybrane urządzenia techniczne używane w codziennym życiu.
-

VIII. EDUKACJA INFORMATYCZNA

Uczeń:

- zna podstawowe zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych;
 - prawidłowo posługuje się podstawowymi urządzeniami komputerowymi;
 - rozpoznaje podstawowe elementy komputera lub innego urządzenia cyfrowego;
 - posługuje się myszą lub ekranem dotykowym;
 - wykonuje proste czynności w wybranym programie edukacyjnym;
 - tworzy proste rysunki, napisy lub kompozycje cyfrowe;
 - korzysta z technologii cyfrowych pod kierunkiem nauczyciela;
 - rozumie, że nie wszystkie informacje znalezione w internecie są prawdziwe;
 - zna podstawowe zasady ochrony prywatności;
 - nie udostępnia bez zgody danych osobowych i zdjęć;
 - reaguje na sytuacje budzące niepokój podczas korzystania z urządzeń cyfrowych;
 - wie, że z urządzeń cyfrowych należy korzystać w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.
-

IX. EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

- słucha muzyki w skupieniu;
- rozpoznaje podstawowe cechy słuchanych utworów;
- śpiewa poznane piosenki;
- zachowuje właściwy rytm i tempo na miarę swoich możliwości;
- reaguje ruchem na muzykę;
- odtwarza proste rytmy;

- rozpoznaje podstawowe instrumenty muzyczne;
 - uczestniczy w zabawach muzycznych;
 - tworzy proste akompaniamenty;
 - wyraża muzykę ruchem, gestem i śpiewem.
-

X. WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń:

- uczestniczy aktywnie w ćwiczeniach i zabawach ruchowych;
 - wykonuje podstawowe ćwiczenia gimnastyczne;
 - rozwija sprawność, koordynację i orientację przestrzenną;
 - wykonuje podstawowe ruchy lokomocyjne i manipulacyjne;
 - uczestniczy w zabawach bieżnych, rzutnych i skocznych;
 - przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej;
 - respektuje zasady fair play;
 - współpracuje podczas gier i zabaw;
 - dba o higienę osobistą;
 - rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia;
 - dostosowuje zachowanie do możliwości własnych i innych osób.
-

XI. EDUKACJA ZDROWOTNA I BEZPIECZEŃSTWO

Uczeń:

- zna podstawowe zasady higieny osobistej;
 - rozumie znaczenie zdrowego odżywiania;
 - zna znaczenie snu, odpoczynku i aktywności fizycznej;
 - rozpoznaje podstawowe emocje;
 - potrafi powiedzieć o swoich potrzebach i trudnościach;
 - wie, że może zwrócić się o pomoc do zaufanej osoby dorosłej;
 - zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w szkole, domu i przestrzeni publicznej;
 - zna zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię;
 - rozpoznaje podstawowe znaki i sygnały związane z bezpieczeństwem;
 - wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;
 - zna numery alarmowe i wie, w jakich sytuacjach należy z nich korzystać;
 - przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń cyfrowych.
-

XII. SAMODZIELNOŚĆ I KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Uczeń:

- przygotowuje potrzebne przybory do pracy;
- organizuje swoje stanowisko;
- wykonuje polecenia nauczyciela;
- podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów;
- kończy rozpoczęte zadania na miarę swoich możliwości;
- potrafi przyjąć informację zwrotną;
- podejmuje próby poprawienia własnej pracy;
- współpracuje w parach i grupach;
- przestrzega zasad obowiązujących w klasie;
- szanuje cudzą własność;
- dba o wspólne mienie;
- okazuje szacunek innym osobom;
- stosuje formy grzecznościowe;
- potrafi wyrazić swoje emocje w sposób akceptowany społecznie;
- rozwija odpowiedzialność za własne zachowanie.

XIII. POZIOMY OSIĄGNIĘĆ UCZNIA

Poziom bardzo wysoki

Uczeń samodzielnie i sprawnie wykonuje zadania wykraczające poza podstawowy zakres ćwiczeń, prawidłowo wykorzystuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach, samodzielnie poszukuje rozwiązań i aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Poziom wysoki

Uczeń samodzielnie i poprawnie wykonuje większość zadań przewidzianych dla klasy I, rozumie poznawane treści i potrafi zastosować je w typowych sytuacjach.

Poziom podstawowy

Uczeń opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności, ale część zadań wykonuje z pomocą nauczyciela lub po dodatkowym wyjaśnieniu.

Poziom wymagający wsparcia

Uczeń ma trudności z opanowaniem podstawowych wiadomości i umiejętności. Wymaga częstego wsparcia nauczyciela, dodatkowych ćwiczeń oraz dostosowania sposobu pracy do swoich indywidualnych potrzeb.

XIV. ZASADY OCENIANIA W KLASIE I

W klasie I ocenianie powinno przede wszystkim:

- wskazywać uczniowi jego postępy;
- pokazywać, co już potrafi;
- wskazywać obszary wymagające dalszej pracy;
- motywować do podejmowania wysiłku;
- uwzględniać indywidualne możliwości ucznia;
- uwzględniać tempo pracy i rozwoju dziecka;
- wspierać samodzielność i odpowiedzialność za własne uczenie się.

Podczas oceniania należy brać pod uwagę nie tylko końcowy efekt pracy, ale również wysiłek ucznia, zaangażowanie, samodzielność, sposób dochodzenia do rozwiązania oraz postępy w stosunku do jego wcześniejszych osiągnięć.

W przypadku uczniów posiadających opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej wymagania i sposób pracy należy dostosować do zaleceń zawartych w dokumentacji oraz indywidualnych potrzeb ucznia.

XV. MINIMALNE OCZEKIWANIA NA KONIEC KLASY I

Uczeń kończący klasę I powinien, odpowiednio do swoich możliwości:

- komunikować się z otoczeniem w sposób zrozumiały;
- słuchać i wykonywać polecenia;
- czytać proste wyrazy, zdania i krótkie teksty;
- rozumieć podstawowe informacje zawarte w czytanych tekstach;
- pisać litery, wyrazy i proste zdania;
- stosować podstawowe zasady pisowni poznane w klasie I;
- wykonywać podstawowe działania matematyczne w zakresie realizowanym podczas zajęć;
- rozwiązywać proste zadania tekstowe;
- rozpoznawać podstawowe figury geometryczne;
- posługiwać się podstawowymi jednostkami czasu, długości i pieniędzmi w sytuacjach praktycznych;
- znać podstawowe zasady funkcjonowania w rodzinie, klasie i społeczności;
- znać podstawowe symbole narodowe;
- rozpoznawać wybrane rośliny, zwierzęta i zjawiska przyrodnicze;
- dbać o zdrowie i higienę;
- przestrzegać podstawowych zasad bezpieczeństwa;
- korzystać z urządzeń cyfrowych w sposób bezpieczny i odpowiedzialny;
- podejmować aktywność plastyczną, muzyczną, techniczną i ruchową;
- współpracować z innymi;
- podejmować próby samodzielnego rozwiązywania problemów;
- znać swoje mocne strony i potrafić poprosić o pomoc w sytuacji trudnej.

Uwaga: powyższe wymagania należy traktować jako dokument ramowy. Szczegółowy zakres osiągnięć powinien być skorelowany z programem edukacji wczesnoszkolnej przyjętym w danej szkole oraz dostosowany do możliwości konkretnego zespołu klasowego i poszczególnych uczniów.