

Szczegółowe wymagania edukacyjne z fizyki do serii „Spotkania z fizyką” (wydawnictwo **Nova Era**) opierają się na kryteriach stopnia opanowania wiedzy i umiejętności (od poziomu zapamiętywania po twórcze rozwiązywanie problemów).

Poniżej przedstawiono standardowy podział wymagań na poszczególne oceny szkolne oraz dedykowany zestaw wymagań dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (dostosowany do indywidualnych możliwości psychofizycznych).

### **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny (klasy 7–8)**

#### **Ocena dopuszczająca (2)**

Uczeń opanował minimum podstawowe, bez którego nie jest możliwa dalsza nauka.

- **Wiedza:** Zna podstawowe pojęcia i definicje fizyczne z podręcznika (np. masa, siła, prędkość), potrafi wymienić jednostki układu SI.
- **Umiejętności:** Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste doświadczenie, wskazać przykład zjawiska fizycznego w otaczającym świecie.
- **Zadania:** Rozwiązuje najprostsze zadania rachunkowe o charakterze algorytmicznym (podstawienie wzoru pod okiem nauczyciela).

#### **Ocena dostateczna (3)**

Uczeń opanował treści w stopniu średnim, przydatnym w życiu codziennym.

- **Wiedza:** Rozumie podstawowe prawa fizyczne (np. prawo Pascala, zasady dynamiki) i potrafi je sformułować we własnych słowach.
- **Umiejętności:** Posługuje się typowymi przyrządami pomiarowymi (termometr, siłomierz, linijka) z pomocą nauczyciela, odczytuje dane z prostych wykresów i tabel.
- **Zadania:** Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe o niewielkim stopniu trudności.

#### **Ocena dobra (4)**

Uczeń opanował szeroki zakres materiału, potrafi myśleć analitycznie.

- **Wiedza:** Zna i rozumie złożone zjawiska fizyczne, potrafi wyjaśnić ich przebieg, operuje poprawnym językiem fizycznym.

- **Umiejętności:** Samodzielnie planuje i przeprowadza proste doświadczenia, wyciąga poprawne wnioski z obserwacji i pomiarów.
- **Zadania:** Sprawnie rozwiązuje zadania rachunkowe średnio trudne, potrafi przekształcać wzory fizyczne i dokonywać obliczeń z uwzględnieniem jednostek.

### **Ocena bardzo dobra (5)**

Uczeń opanował pełny zakres materiału przewidzianego w programie nauczania.

- **Wiedza:** Bezbłędnie posługuje się terminologią fizyczną, dostrzega związki między fizyką a innymi naukami przyrodniczymi.
- **Umiejętności:** Samodzielnie analizuje zjawiska fizyczne w nowych, nietypowych sytuacjach, bezbłędnie interpretuje wykresy, tabele i schematy.
- **Zadania:** Rozwiązuje trudne i złożone zadania problemowe oraz rachunkowe, wykazując się dużą samodzielnością i inicjatywą.

### **Ocena celująca (6)**

Uczeń wykracza poza program nauczania szkoły podstawowej.

- **Wiedza i pasja:** Samodzielnie poszerza wiedzę fizyczną, korzystając z dodatkowych źródeł (literatura, internet, popularnonaukowe programy).
- **Osiągnięcia:** Bierze udział w konkursach fizycznych lub przygotowuje ciekawe projekty, doświadczenia i prezentacje.
- **Zadania:** Kreatywnie i bezbłędnie rozwiązuje problemy o wysokim stopniu trudności, łącząc wiedzę z różnych działów fizyki.

### **Wymagania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną**

Dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, posiadających Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i **Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny – IPET**) wymagania ulegają zmodyfikowaniu. Ocena bazuje na wysiłku wkładanym w pracę, aktywności oraz indywidualnym przyroście wiedzy, a nie na sztywnych kryteriach podstawy programowej.

### **Główne założenia pracy i oceniania:**

- **Treści ograniczone do minimum praktycznego:** Skupienie się na zjawiskach obserwowanych w codziennym życiu (np. zmiana stanu skupienia wody, bezpieczeństwo elektryczne, ruch pieszych i pojazdów, dzień i noc).
- **Forma sprawdzania wiedzy:** Dominują formy ustne, praca w grupie, odpowiedzi krótkie (np. prawda/fałsz, dopasowanie nazwy do ilustracji), zadania manualne i praktyczne.
- **Pomoc nauczyciela:** Uczeń ma prawo do stałego wsparcia nauczyciela na każdym etapie rozwiązywania zadań lub wykonywania ćwiczeń.

#### **Kryteria oceniania (dostosowane):**

- **Ocena bardzo dobra / celująca (lub opisowa wysoka):** Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach, potrafi nazwać podstawowe obiekty i zjawiska (np. wskazać termometr, określić czy woda jest ciepła/zimna), chętnie wykonuje proste polecenia nauczyciela i angażuje się w bezpieczne doświadczenia pokazowe.
- **Ocena dobra / dostateczna (lub opisowa średnia):** Uczeń przy wsparciu nauczyciela rozpoznaje najprostsze przedmioty codziennego użytku związane z fizyką, kojarzy podstawowe pojęcia (np. *ruch*, *ciepło*, *światło*) oraz potrafi powtórzyć najprostsze wnioski sformułowane na lekcji.
- **Ocena dopuszczająca (lub opisowa wspierająca):** Uczeń wykazuje chęć współpracy, jest obecny na lekcjach, podejmuje próby wykonywania prostych poleceń (nawet przy znacznej pomocy nauczyciela). Ocena ta ma charakter głównie motywacyjny.